

# THEMENFELD 4:

## *PFLANZEN, TIERE, LEBENSÄÄUME*



## Klasse 5:

Von den Sinnen  
zum Messen

Vom ganz  
Kleinen und ganz  
Großen

Bewegung zu  
Lande, zu Wasser  
und in der Luft

**Pflanzen, Tiere,  
Lebensräume**

## Klasse 6:

Sonne, Wetter,  
Jahreszeiten

Geräte und  
Maschinen im  
Alltag

Stoffe im Alltag

Körper und  
Gesundheit



# THEMENFELD 4: PFLANZEN, TIERE, LEBENSÄÄUME

## Aufbau des Lehrplans:

### Charakterisierung des Themenfeldes

Kinder haben in der Regel große Freude an Tieren. Diese Freude an der **Echtbegegnung** mit Tieren kann genutzt werden, um über bloßes Staunen hinaus weiter zu forschen. Sie entdecken, dass Tiere und Pflanzen charakteristische Lebensweisen haben, an ihre Umgebung angepasst sind und in vielfältigen Beziehungen zueinander stehen. Je nach lokalen Gegebenheiten können Schülerinnen und Schüler Bauernhöfe oder naturnahe Ökosysteme erkunden. Sie lernen dabei verschiedene **Lebensräume** als natürliche Umgebung für Pflanzen und Tiere kennen.





# THEMENFELD 4: PFLANZEN, TIERE, LEBENSÄRÄUME

Workshop:  
Lebensraumer-  
kundung

Workshop:  
Umgang mit  
Medien





# THEMENFELD 4: PFLANZEN, TIERE, LEBENSÄRÄUME

## Kompetenzen

### Erkenntnis- gewinnung

- entwickeln
- erkunden
- vergleichen,  
ordnen,  
bestimmen
- strukturieren

### Kommunikation

- beschreiben
- recherchieren
- stellen  
Adressaten  
gerecht dar
- diskutieren
- argumentieren
- präsentieren

### Wissen nutzen

- beschreiben
- leiten ab



# THEMENFELD 4: PFLANZEN, TIERE, LEBENSÄÄUME

## Kompetenzen in den Bereichen

Erkenntnisgewinnung

Wissen nutzen

Kommunikation

und **Bewertung**

Workshop:  
Bewertung

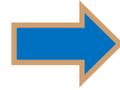
Die Schülerinnen und Schüler...

- reflektieren den eigenen Umgang mit Pflanzen und Tieren
- argumentieren das Für und Wider, z. B. die Anschaffung eines Haustieres
- beurteilen die Notwendigkeit des Schutzes bedrohter Arten
- diskutieren und vergleichen verschiedene Standpunkte zur Erhaltung von natürlichen Lebensräumen, z. B. Jagd, Landwirtschaft, Naturschutz



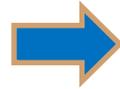
# Kompetenzen werden entwickelt

**...reflektieren eigene  
Bewegungsgewohnheiten: TF3**



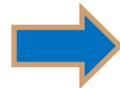
**...reflektieren den eigenen  
Umgang mit Pflanzen und Tieren**

**...beobachten kriteriengeleitet  
(z.B. unbelebt-belebt): TF2**



**...entwickeln eigene Kriterien zur  
Ordnung der Vielfalt von  
Lebewesen**

**...recherchieren und nutzen  
Rechercheergebnisse zur  
Präsentation (z.B. Planeten):TF2**



**...präsentieren Ergebnisse eigener  
Erkundungen und Recherchen in  
geeigneter Form**

(...)



# THEMENFELD 4: PFLANZEN, TIERE, LEBENSÄRÄUME

Anschlussfähiges  
**Fachwissen:**

Inhalte und  
Zusammenhänge,

Fachbegriffe und

Bezug zu den  
**Basiskonzepten**

Fachbegriffe	Entwicklung des Konzepts ...
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ökosystem</li> <li>✓ Nahrungskette, Nahrungsnetz</li> <li>✓ Räuber, Beute</li> <li>✓ Artenvielfalt</li> </ul>	System
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Anpasstheit bei Pflanzen und Tieren</li> </ul>	Funktion Eigenschaft Struktur -
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zuchtwahl und Züchtung</li> <li>✓ artgerechte Tierhaltung, Tierschutzgesetz</li> <li>✓ Umweltschutz</li> <li>✓ Artenschutz</li> </ul>	Entwicklung



# THEMENFELD 4: PFLANZEN, TIERE, LEBENSRAÜME

Themenfelder	1	2	3	4	5	6	7	8
Basiskonzept								
System	■	■	■	■	■	■		■
Struktur – Eigenschaft – Funktion	■	■	■	■	■	■	■	■
Stoff – Teilchen – Materie		■					■	■
Chemische Reaktion							■	
Wechselwirkung								
Energiekonzept			■		■	■	■	
Entwicklung		■		■	■	■		■

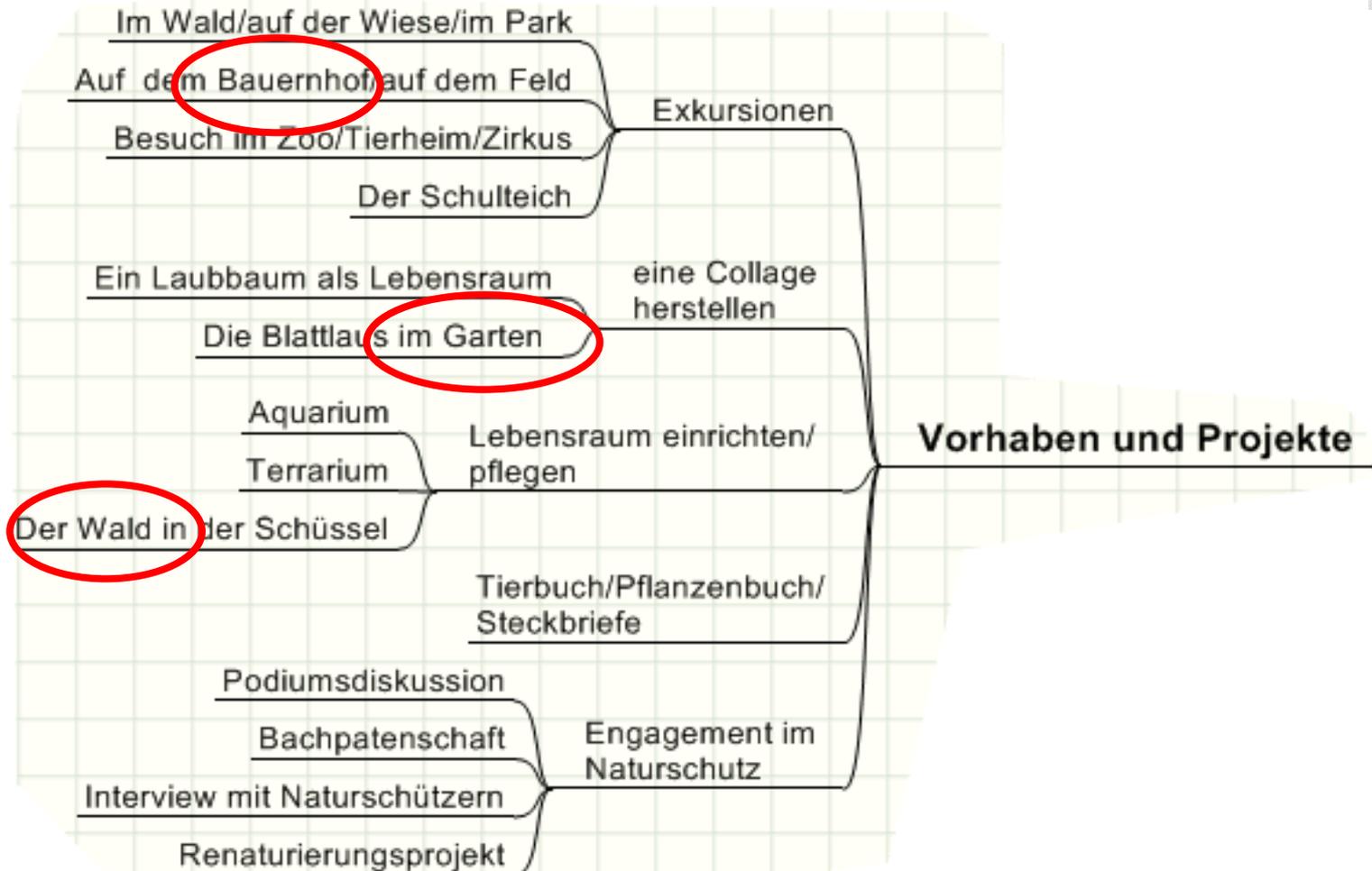


## THEMENFELD 4: PFLANZEN, TIERE, LEBENSÄRÄUME

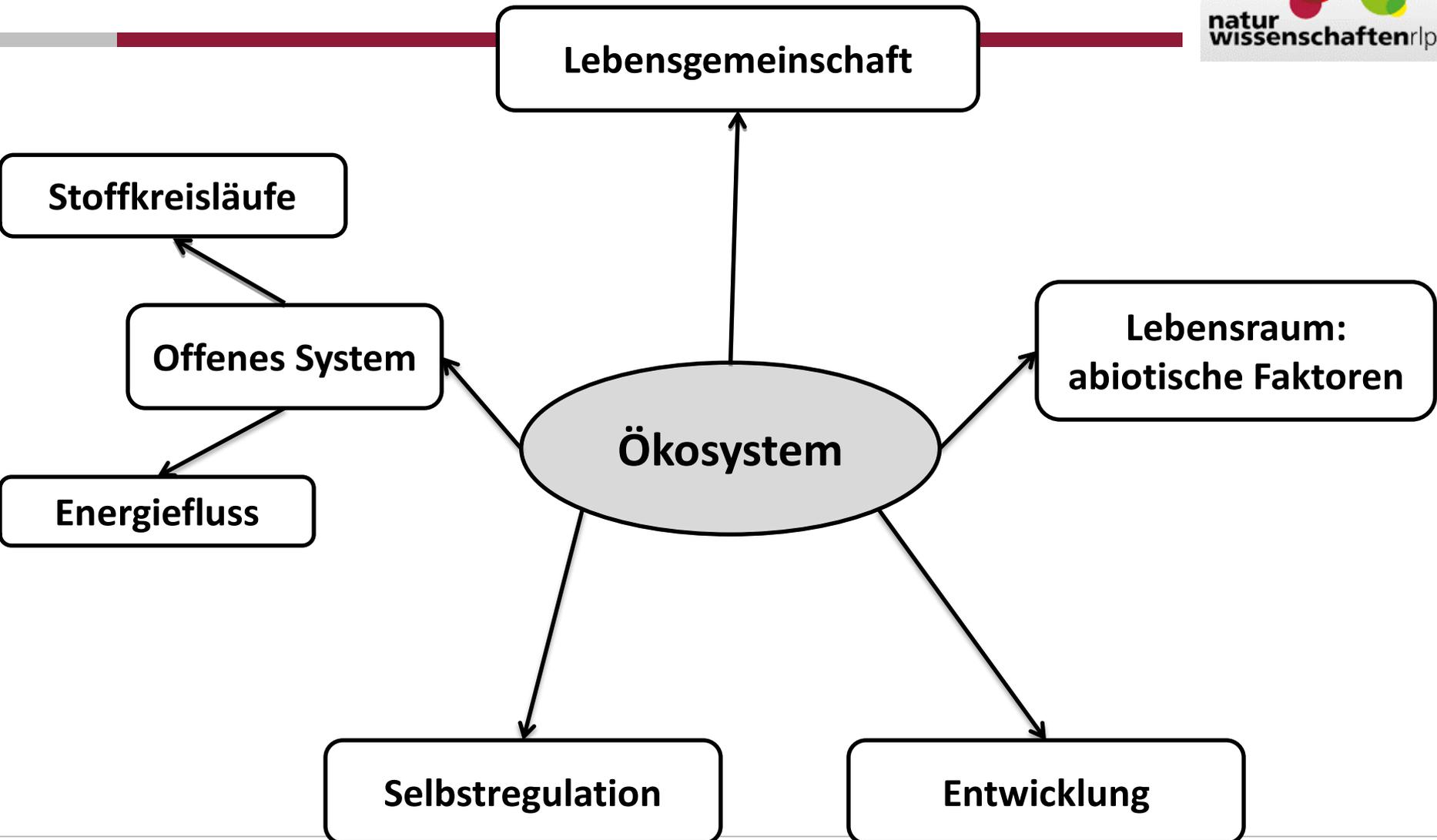
### Basiskonzepte konkretisieren sich im Fachwissen

- **Struktur, Eigenschaft, Funktion:** *Angepasstheit bei Pflanzen und Tieren*
- **System - Kreisläufe:** *Ökosystem, Nahrungskette, Nahrungsnetz, Räuber, Beute, Artenvielfalt*
- **System – Nachhaltigkeit:** *Umweltschutz, Artenschutz*
- **Entwicklung:** *Merkmalsvielfalt, Zuchtwahl und Züchtung, artgerechte Tierhaltung, Tierschutzgesetz*

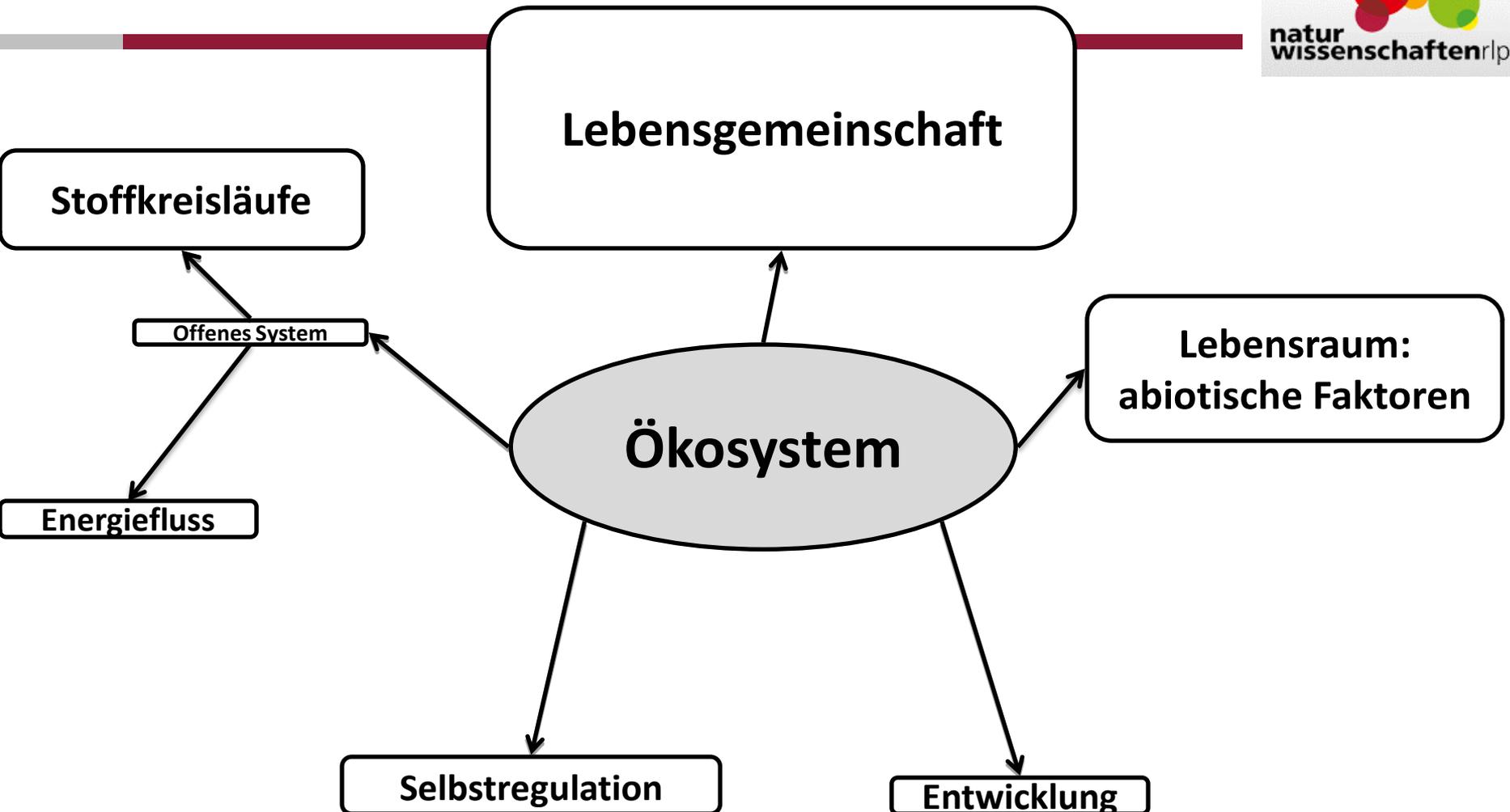
# THEMENFELD 4: PFLANZEN, TIERE, LEBENSÄRÄUME



# THEMENFELD 4: PFLANZEN, TIERE, LEBENSRAÜME



# THEMENFELD 4: PFLANZEN, TIERE, LEBENSÄRÄUME





## THEMENFELD 4: PFLANZEN, TIERE, LEBENSÄÄUME

---

Auswahl der Fachinhalte orientiert sich

- **am Ziel** „Erkundung von Lebensräumen“
- **am Kontext** , z.B. „Unser Garten“
- **am Basiskonzept** , z.B. „System“ (Nahrungsnetz)
- **an den Kompetenzen**, z.B. SuS bestimmen Lebewesen mit Hilfe von Bestimmungsschlüsseln

# THEMENFELD 4: PFLANZEN, TIERE, LEBENSÄÄUME



- am Ziel „Erkundung von Lebensräumen“
- am Kontext , z.B. „Unser Garten“
- am Basiskonzept , z.B. „System“ (Nahrungsnetz)



Regenwurm, Amsel, Marienkäfer,  
Gänseblümchen, Elster, Maus, Igel, Insekten...  
Prinzip der Bestimmungsübungen, Erproben an  
Pflanzen **oder** Tieren



Säugetiersystematik, mehrere Bestimmungsübungen,  
detaillierte Lebensweise/Fortpflanzung eines Tieres...

***Nahrungsnetze, Abhängigkeiten im Ökosystem, Artenvielfalt  
werden exemplarisch verdeutlicht!***

# THEMENFELD 4: PFLANZEN, TIERE, LEBENSÄÄUME



- am Ziel „Erkundung von Lebensräumen“
- am Kontext , z.B. „Der Bauernhof“
- am Basiskonzept , z.B. „Entwicklung“ (artgerechte Tierhaltung)



exemplarisch Schwein oder Rind oder Huhn



alle Haustiere, genetische Grundlagen der  
Züchtung

***Problematik der Züchtung und der artgerechten  
Tierhaltung wird exemplarisch gezeigt!***



## Themenfeld 4: Pflanzen, Tiere, Lebensräume

- am **Ziel** „Erkundung von Lebensräumen“
- am **Kontext** , z.B. „Unser Garten“
- am **Basiskonzept** , z.B. „Struktur, Eigenschaft, Funktion“ (Angepasstheiten)



Schnäbel der verschiedenen Singvögel **oder**  
Körperbau des Maulwurfs **oder** des  
Regenwurms..., Nutzpflanzen...



Zahnformeln der verschiedenen Wirbeltiere,  
physiologische Anpassungen



Homepage: [naturwissenschaften.bildung-rp.de](http://naturwissenschaften.bildung-rp.de)

Homepage Famonas: <http://bfu.bildung-rp.de>

**Teilnehmermaterialien dieser Fortbildung**