

Schülerfragebogen zum Thema „Globale Entwicklung“

Hinweise zum Ausfüllen des Fragebogens

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

deine Meinung zum Projektunterricht im Themenfeld „Globale Entwicklung“ ist gefragt!

Die Befragung ist freiwillig und anonym, d.h. niemand erfährt, was du geantwortet hast.

Bitte beachte beim Ausfüllen des Fragebogens folgende Hinweise:

- Bitte kreuze an, inwieweit die Aussagen im Fragebogen deiner Meinung nach zutreffen.
- Es gibt keine richtigen oder falschen Antworten.
- Wenn du etwas nicht weißt oder nicht verstehst, dann lass die entsprechende Aussage einfach frei und kreuze nichts an.
- Deine Antworten werden ohne Angaben zu deiner Person erhoben und ausgewertet. Bitte gib daher auf dem Fragebogen nicht deinen Namen an!

Viel Spaß bei der Beantwortung der Fragen!



Schülerfragebogen zum Projektunterricht im Themenfeld „Globale Entwicklung“

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf den Projektunterricht zu?					
	In Projektunterricht im Themenfeld „Globale Entwicklung“ ...	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu
1. Informationsbeschaffung und -verarbeitung	1. ... beschaffen wir uns regelmäßig Informationen aus den Medien (Internet, Social Media, TV...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. ...beschaffen wir uns Informationen, in dem wir persönliche Gespräche (Interviews) führen und die Gesprächsergebnisse festhalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. ... wird darauf geachtet, dass wir regelmäßig die zu einem Thema gewonnenen Informationen dokumentieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4. ... wird darauf geachtet, dass wir die zu einem Thema gewonnenen Informationen adressatengerecht darstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5. ...dokumentieren wir regelmäßig den Prozess der Informationsbeschaffung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6. ...sprechen wir Schülerinnen und Schüler untereinander immer wieder über Fragen und Wege der Informationsbeschaffung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7. ... nutze ich mein erworbenes Wissen zur Informationsbeschaffung, um möglichst geeignete Informationsquellen auszuwählen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	8. ... beschaffe ich mir fehlende Informationen selbständig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9. ... achtet die Lehrkraft darauf, dass wir neu erworbene Informationen mit vorhandenen Informationen (z. B. in einer Concept map) verbinden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Erkennen von Vielfalt	10. ... vergleichen und ordnen wir Schülerinnen und Schüler regelmäßig das, was wir in Bezug auf das Projektthema bereits zu wissen glauben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	11. ... nutzen wir Schülerinnen und Schüler unseren aktuellen Wissensstand, um daraus Fragen zur Globalen Entwicklung zu entwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	12. ... vergleichen wir verschiedene technische Lösungen zu einem erkannten Problem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	13. ... beschäftigen wir uns immer wieder damit, nach praktischen Lösungen für erkannte Konflikte bzw. Probleme zu suchen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	14. ...sammeln wir gezielt Daten, um Vielfalt zu beschreiben und fassbar zu machen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	15. ... setzen wir Schülerinnen und Schüler uns aktiv mit der soziokulturellen und sozialen Vielfalt dieser Welt auseinander.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	16. ... finde ich selbstständig Wege, die entdeckte Vielfalt zu ordnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	17. ... versuche ich gezielt Fragen zu formulieren, die sich naturwissenschaftlich bearbeiten lassen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	18. ... reflektieren wir Schülerinnen und Schüler regelmäßig über die wahrgenommene Vielfalt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	19. ... recherchieren wir Schülerinnen und Schüler regelmäßig über die vielfältigen Zugängen und Handlungsebenen in der Globalen Entwicklung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	20. ... formulieren wir auch gezielt Fragen, die sich nicht durch naturwissenschaftliche Zugänge erschließen lassen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf den Projektunterricht zu?						
		In meinem Projektunterricht im Themenfeld „Globale Entwicklung“ ...	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu
3. Analyse des globalen Wandels	21.	... verschaffen wir Schülerinnen und Schüler uns einen Überblick über die Meinungen zum globalen Wandel indem wir anlassbezogen in unserem Bekanntenkreis recherchieren. bzw. Umfragen durchführen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	22.	... kann ich meine eigenen Fragen zum globalen Wandel formulieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	23.	... versuchen wir Schülerinnen und Schüler Analysemethoden anzuwenden, die den globalen Wandel greifbar und erfahrbar machen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	24.	... vergleichen wir Schülerinnen und Schüler regelmäßig die verschiedenen Analyseverfahren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	25.	... experimentieren wir Schülerinnen und Schüler regelmäßig mit unterschiedlichen Analyseverfahren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	26.	... stellen wir regelmäßig Fragen zu Globalisierungs- und Entwicklungsprozessen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	27.	... lernen wir Schülerinnen und Schüler, Merkmale und Tendenzen der Globalen Entwicklung herauszuarbeiten und zu beschreiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	28.	... lerne ich, wie man selbstständig eine Analyse der Globalisierungs- und Entwicklungsprozesse erstellen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	29.	... wird darauf geachtet, dass wir unser (Fach-)Wissen über technische, naturwissenschaftliche und gesellschaftliche Zusammenhänge, zur Interpretation von Globalisierungs- und Entwicklungsprozessen nutzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Unterscheidung gesellschaftlicher Handlungsebenen	30.	...verschaffen uns die Lehrkräfte regelmäßig Möglichkeiten die Unterschiede von lokalem Handeln und politischem Handeln in der Welt wahrzunehmen und zu erkennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	31.	... erlernen wir Schülerinnen und Schüler weltpolitische Entwicklungen in ihrer Bedeutung für unser Handeln in den Blick zu nehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	32.	... recherchieren wir Schülerinnen und Schüler, wie Entscheidungsprozesse auf verschiedenen Handlungsebenen funktionieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	33.	... führen wir anlassbezogen Interviews mit verschiedenen Entscheidungsträgern und Aktivisten durch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	34.	... gelingt es mir Bezüge zwischen den unterschiedlichen Handlungsebenen herzustellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf den Projektunterricht zu?						
		In meinem Projektunterricht im Themenfeld „Globale Entwicklung“ ...	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu
5. Perspektivenwechsel und Empathie	35.	... lernen wir eigene und fremde Wertorientierungen zu erkennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	36.	... kann ich das Handeln von Menschen umso besser verstehen, je länger ich mich mit Fragen der soziokulturellen Vielfalt beschäftige.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	37.	... haben wir Schülerinnen und Schüler immer wieder Möglichkeiten festzustellen, dass „fremde“ Wertorientierungen für die jeweiligen Personen „eigene“ Wertorientierungen sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	38.	... sprechen wir regelmäßig über Normen, Regeln und Verhaltensweisen unterschiedlicher Kulturen und Religionen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	39.	... denken wir oft über eigene und fremde Wertorientierungen und ihre Bedeutung für das alltägliche Leben nach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	40.	... versuchen wir Schülerinnen und Schüler den Einfluss der eigenen und fremden Wertorientierungen auf die jeweilige Lebensgestaltung zu erfassen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	41.	... legen unsere Lehrerinnen und Lehrer besonderen Wert darauf, dass wir Schülerinnen und Schüler uns mit Andersdenkenden respektvoll auseinandersetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	42.	... erhalten wir Schülerinnen und Schüler immer wieder die Möglichkeit, sich eigene und fremde Wertorientierungen bewusst zu machen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Kritische Reflexion und Stellungnahme	43.	... traue ich mich auch etablierte Modelle kritisch zu hinterfragen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	44.	... kann ich in Diskussionen den eigenen Standpunkt vertreten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	45.	... können wir Schülerinnen und Schüler unterschiedliche Standpunkte veranschaulichen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	46.	... setzen wir uns regelmäßig kritisch mit Globalisierungs- und Entwicklungsfragen auseinander.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	47.	... reflektieren und bewerten wir regelmäßig Handlungen, Entscheidungen und Prozesse vor dem Hintergrund des Leitbilds einer nachhaltigen Entwicklung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	48.	... diskutieren und reflektieren wir Schülerinnen und Schüler projektbezogen/bezogen auf die Themen des Unterrichts über die Rolle der Menschenrechte in Globalisierungs- und Entwicklungsfragen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	49.	... lernen wir Schülerinnen und Schüler Mechanismen der internationalen Konsensbildung zu veranschaulichen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	50.	... versuchen wir Schülerinnen und Schüler Mechanismen der internationalen Konsensbildung zu beurteilen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	51.	... haben wir gelernt verschiedene Standpunkte zu Globalisierungs- und Entwicklungsfragen zu präsentieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	52.	... kann ich persönlich Stellung zu verschiedenen Standpunkten zu Globalisierungs- und Entwicklungsfragen beziehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf den Projektunterricht zu?						
		In meinem Projektunterricht im Themenfeld „Globale Entwicklung“ ...	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu
7. Beurteilen von Entwicklungsmaßnahmen	53.	... lernen wir Schülerinnen und Schüler Entwicklungsmaßnahmen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Interessen und Rahmenbedingungen zu bewerten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	54.	... denken wir Schülerinnen und Schüler immer auch über Alternativen zu Entwicklungsmaßnahmen nach und beziehen diese in unsere Beurteilung ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Solidarität und Mitverantwortung	55.	... diskutieren wir regelmäßig darüber, welche Verantwortung wir selbst für globale Entwicklungen und Prozesse haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	56.	... fragen wir Schülerinnen und Schüler regelmäßig nach der Bedeutung der Umweltproblematik (Klimawandel, Umweltverschmutzung, etc.) für das alltägliche Leben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	57.	... habe ich gelernt mein Umweltverhalten in meinem eigenen Alltag zu beobachten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	58.	... sammeln wir regelmäßig Daten zum eigenen Umwelthandeln im Alltag.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	59.	... nutzen wir Schülerinnen und Schüler unser Wissen über Möglichkeiten persönlicher Informationsbeschaffung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	60.	... diskutieren wir Schülerinnen und Schüler regelmäßig über Fragen, wie und mit welchen Auswirkungen man der Umweltproblematik (Klimawandel, Umweltverschmutzung, etc.) praktisch begegnen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	61.	... recherchieren wir zu fachlichen und übergreifenden Hintergründen zur Bedeutung der Umweltproblematik (Klimawandel, Umweltverschmutzung, etc.) für das Leben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62.	... lernen wir Schülerinnen und Schüler Bereiche persönlicher Mitverantwortung für Mensch und Umwelt nach fachlichen Gesichtspunkten zu ordnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf den Projektunterricht zu?						
		In meinem Projektunterricht im Themenfeld „Globale Entwicklung“ ...	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu
9. Verständigung und Konfliktlösung	63.	... kommunizieren wir regelmäßig in verschiedenen Sozialformen (in Klassenverbund, in Gruppen, in Partnerarbeit).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	64.	... setzen wir uns immer wieder mit der Frage auseinander, welche Einflüsse und Interessen verhindern, dass Kooperationen realisiert werden können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	65.	... lernen wir soziokulturelle und interessenbestimmte Barrieren in der Kommunikation und Zusammenarbeit zu erkennen und zu dokumentieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	66.	... denken wir Schülerinnen und Schüler immer wieder darüber nach, wie soziokulturelle und interessenbestimmte Barrieren in Kommunikation und Zusammenarbeit überwunden werden können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	67.	... versuchen wir Beispiele erfolgreicher Überwindung soziokultureller und interessenbestimmter Barrieren in der Kommunikation zu präsentieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	68.	... nutzen wir Schülerinnen und Schüler unser (Fach-)Wissen über technische, naturwissenschaftliche und gesellschaftliche Zusammenhänge, um möglichst tragfähige Konfliktlösungen zu erarbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	69.	... lerne ich mich in Diskussionen mit anderen zu verständigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Handlungsfähigkeit im globalen Wandel	70.	... beurteilen wir verschiedene Möglichkeiten zur Reduktion von Komplexität.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	71.	... verwenden wir unser Fachwissen über technische, naturwissenschaftliche und gesellschaftliche Zusammenhänge um Komplexität angemessen zu reduzieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	72.	... nutzen wir unser (Fach-)Wissen über technische, naturwissenschaftliche und gesellschaftliche Zusammenhänge, um Ungewissheit offener Situationen besser zu ertragen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	73.	... erkunden wir Schülerinnen und Schüler ergebnisoffen mögliche Handlungsoptionen im Kontext der globalen Entwicklung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	74.	... lerne ich, wie ich die Ungewissheit in offenen Situationen ertragen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	75.	... nutzen wir unser Wissen um die gesellschaftliche Handlungsfähigkeit im globalen Wandel zu sichern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	76.	... entwickeln wir Schülerinnen und Schüler Innovationsbereitschaft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf den Projektunterricht zu?						
		In meinem Projektunterricht im Themenfeld „Globale Entwicklung“ ...	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft zu
11. Partizipation und Mitgestaltung	77.	... sprechen wir häufig über Ziele der nachhaltigen Entwicklung im privaten, schulischen und beruflichen Bereich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	78.	... erklären und veranschaulichen wir Schülerinnen und Schüler Ziele der nachhaltigen Entwicklung im privaten, schulischen und beruflichen Bereich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	79.	... sprechen wir auch über Wege, wie wir die Ziele der nachhaltigen Entwicklung im privaten, schulischen und beruflichen Bereich umsetzen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	80.	... verwenden wir unser (Fach-)Wissen über technische, naturwissenschaftliche und gesellschaftliche Zusammenhänge, um Ziele nachhaltiger Entwicklung zu verfolgen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	81.	... beteilige ich mich auf der Basis meines (Fach-) Wissens über technische, naturwissenschaftliche und gesellschaftliche Zusammenhänge an der Umsetzung von Zielen nachhaltiger Entwicklung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	82.	... zeigen die Schülerinnen und Schüler ihre Bereitschaft zur Partizipation und Mitgestaltung globaler Entwicklungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	83.	... lernen wir mündige Entscheidungen zur Beteiligung an der Umsetzung von Zielen nachhaltiger Entwicklung zu treffen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>