

ERKENNEN

Kernkompetenzen Orientierungsrahmen

Operatoren

Die Schülerinnen und Schüler können...

1. Informationsbeschaffung und – verarbeitung

... Informationen zu Fragen der Globalisierung und Entwicklung beschaffen und themenbezogen verarbeiten.

- ... entnehmen Informationen aus den Medien (Tagespresse, TV...)
 - ... informieren sich in persönlichen Gesprächen und halten die Ergebnisse fest
 - ... dokumentieren Informationen.
 - ... stellen Informationen adressatengerecht dar.
 - ...dokumentieren den Prozess der Informationsbeschaffung.
 - ...diskutieren die Fragen der Informationsbeschaffung.
 - ... nutzen Wissen über Informationsbeschaffung und wählen geeignete Quellen aus und dokumentieren diese
- ... können sich fehlende Informationen beschaffen, sie mit vorhandenen Informationen verbinden und dies z.B. in einer Concept map darstellen

2. Erkennen von Vielfalt

... die soziokulturelle und natürliche Vielfalt in der Einen Welt erkennen.

- ...ihr Alltagswissen vergleichen und ordnen
- ...Fragen zur Globalen Entwicklung aus ihrem Alltagsverständnis heraus entwickeln
- ...verschiedene technische Lösungen vergleichen
- ... nach praktischen Lösungen fragen
- ...Daten sammeln , um die Vielfalt zu bearbeiten
- ... nach der soziokulturellen und sozialen Vielfalt in der Einen Welt fragen
- ... Vielfalt ordnen
- ... gezielt Fragen formulieren, die sich naturwissenschaftlich bearbeiten lassen
- ... Vielfalt reflektieren
- ... zu vielfältigen Zugängen und Handlungsebenen in der Globalen Entwicklung recherchieren
- ... nach der soziokulturellen und sozialen Vielfalt in der Einen Welt fragen formulieren gezielt Fragen, die nicht-naturwissenschaftliche Zugänge erschließen

<p>3. Analyse des globalen Wandels ... Globalisierungs- und Entwicklungsprozesse mit Hilfe des Leitbildes der nachhaltigen Entwicklung fachlich analysieren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ... Meinungen zum globalen Wandel im Bekanntenkreis erheben • ... ihre kindlichen Fragen zum globalen Wandel formulieren • ... sich Analysemethoden an eignen • ... Analyseverfahren vergleichen • ... mit unterschiedlichen Verfahren experimentieren • ... Fragen zu Globalisierungs- und Entwicklungsprozessen stellen • ... kriteriengeleitet Merkmale und Tendenzen der Globalen Entwicklung herausarbeiten • ... eine Analyse der Globalisierungs- und Entwicklungsprozesse erstellen • ... Fachwissen zur Interpretation von Globalisierungs- und Entwicklungsprozessen nutzen
<p>4. Unterscheidung gesellschaftlicher Handlungsebenen ... gesellschaftliche Handlungsebenen vom Individuum bis zur Weltebene in ihrer jeweiligen Funktion für Entwicklungsprozesse erkennen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ... Unterschiede in lokalem Handeln und politischem Handeln in der Welt wahrnehmen • ... nach der Bedeutung weltpolitischer Entwicklungen für ihr persönliches Handeln fragen • ...recherchieren, wie Entscheidungsprozesse auf verschiedenen Handlungsebenen funktionieren • ... Interviews mit verschiedenen Entscheidungsträgern und Aktivisten durchführen • ... Bezüge zwischen den unterschiedlichen Handlungsebenen herstellen

BEWERTEN	
Kernkompetenzen Orientierungsrahmen	Operatoren
Die Schülerinnen und Schüler können...	
<p>5. Perspektivenwechsel und Empathie ... sich eigene und fremde Wertorientierungen in ihrer Bedeutung für die Lebensgestaltung bewusst machen, würdigen und reflektieren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ... eigene und fremde Wertorientierungen in ihrer Bedeutung würdigen • ... etablierte Modelle kritisch hinterfragen • ... feststellen, dass „fremde“ Wertorientierungen für die jeweiligen Personen „eigene“ Wertorientierungen sind • ... Verhaltenscodizes unterschiedlicher Kulturen und Religionen reflektieren • ... eigene und fremde Wertorientierungen in ihrer Bedeutung würdigen

	<ul style="list-style-type: none"> • ... Empathie für Andersdenkende entwickeln • ... eigene und fremde Wertorientierungen in ihrer Bedeutung für die alltägliche Lebensgestaltung reflektieren ... sich eigene und fremde Wertorientierungen bewusst machen
<p>6. Kritische Reflexion und Stellungnahme</p> <p>... durch kritische Reflexion zu Globalisierungs- und Entwicklungsfragen Stellung beziehen und sich dabei an der internationalen Konsensbildung, am Leitbild nachhaltiger Entwicklung und an den Menschenrechten orientieren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ... den eigenen Standpunkt in Diskussionen vertreten • ... unterschiedliche Standpunkte veranschaulichen • ... Globalisierungs- und Entwicklungsfragen kritisch reflektieren • ... ein Leitbild nachhaltiger Entwicklung reflektieren und bewerten • der internationalen Konsensbildung veranschaulichen • ... Standpunkte zu Globalisierungsfragen präsentieren • reflektieren Globalisierungs- und Entwicklungsfragen kritisch • ... internationale Konsensbildungen beurteilen • ... die Rolle der Menschenrechte in Globalisierungs- und Entwicklungsfragen reflektieren ... Stellung zu Globalisierungs- und Entwicklungsfragen beziehen
<p>7. Beurteilen von Entwicklungsmaßnahmen</p> <p>... Ansätze zur Beurteilung von Entwicklungsmaßnahmen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Interessen und Rahmenbedingungen erarbeiten und zu eigenständigen Bewertungen kommen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ... Entwicklungsmaßnahmen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Interessen und Rahmenbedingungen bewerten ... Alternativen zu Entwicklungsmaßnahmen bedenken

HANDELN

Kernkompetenzen Orientierungsrahmen

Operatoren

Die Schülerinnen und Schüler können...

8. Solidarität und Mitverantwortung

... Bereiche persönlicher Mitverantwortung für Mensch und Umwelt erkennen und als Herausforderung annehmen.

- ... persönliche Mitverantwortung wahrnehmen
- ... Fragen nach der Bedeutung der Umweltproblematik im Alltag stellen
- ... Umweltverhalten in ihrem eigenen Alltag beobachten
- ... die eigene Praxis beobachten
- ... Daten zum eigenen Umwelthandeln im Alltag sammeln
- ... Wissen über Möglichkeiten persönlicher Informationsbeschaffung nutzen
- ... Fragen nach der Machbarkeit praktischer Lösungen in der Umweltproblematik stellen
- ... fachliche Hintergründe zur Bedeutung der Umweltproblematik recherchieren
- ... übergreifende Hintergründe zur Bedeutung der Umweltproblematik recherchieren
- ... Bereiche persönlicher Mitverantwortung für Mensch und Umwelt nach fachlichen Gesichtspunkten ordnen
- ... Bereiche persönlicher Mitverantwortung für Mensch und Umwelt nach überfachlichen Gesichtspunkten ordnen.

9. Verständigung und Konfliktlösung

... zur Überwindung soziokultureller und interessenbestimmter Barrieren in Kommunikation und Zusammenarbeit sowie zu Konfliktlösungen beitragen.

- ... in verschiedenen Sozialformen kommunizieren
- ... soziokulturelle und interessenbestimmte Barrieren in der Kommunikation dokumentieren
- ... Beispiele erfolgreicher Überwindung soziokultureller und interessenbestimmter Barrieren in der Kooperation präsentieren
- ... interessenbestimmte Zusammenhänge in Kommunikation und Zusammenarbeit um Barrieren zu überwinden
- ... Wissen zu Konfliktlösungen verwenden
- ... soziokulturelle und interessenbestimmte Barrieren in Kommunikation und Zusammenarbeit überwinden
- ... die Bedeutung soziokultureller Barrieren bei Konfliktlösungen einschätzen

	<ul style="list-style-type: none"> • reflektieren, welche Interessen Kooperationen verhindern • ... Empathie in Fragen soziokultureller Vielfalt zeigen • verständigen sich in Diskussionen • ... Fachwissen über soziokulturelle und interessenbestimmte Zusammenhänge in Kommunikation und Zusammenarbeit nutzen, um Barrieren zu überwinden • ... Fachwissen zu Konfliktlösungen verwenden
<p>10. Handlungsfähigkeit im globalen Wandel</p> <p>... die gesellschaftliche Handlungsfähigkeit im globalen Wandel vor allem im persönlichen und beruflichen Bereich durch Offenheit und Innovationsbereitschaft sowie durch eine angemessene Reduktion von Komplexität sichern und die Ungewissheit offener Situationen ertragen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • verwenden Fachwissen/Wissen um Komplexität angemessen zu reduzieren • nutzen (Fach-)Wissen um Ungewissheit offener Situationen besser zu ertragen • sind offen für Handlungsoptionen • ertragen Ungewissheit in offenen Situationen • nutzen Fachwissen/Wissen um die gesellschaftliche Handlungsfähigkeit im globalen Wandel zu sichern • schätzen Handlungsfelder im globalen Wandel ein • beurteilen Möglichkeiten zur Reduktion von Komplexität <p>entwickeln Innovationsbereitschaft</p>
<p>11. Partizipation und Mitgestaltung</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können und sind auf Grund ihrer mündigen Entscheidung bereit, Ziele der nachhaltigen Entwicklung im privaten, schulischen und beruflichen Bereich zu verfolgen und sich an ihrer Umsetzung auf gesellschaftlicher und politischer Ebene zu beteiligen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kommunizieren Ziele der nachhaltigen Entwicklung im privaten Bereich • erklären Ziele der nachhaltigen Entwicklung im privaten, schulischen und beruflichen Bereich • diskutieren die Umsetzung der Ziele der nachhaltigen Entwicklung im privaten, schulischen und beruflichen Bereich auf privater Ebene • veranschaulichen Ziele der nachhaltigen Entwicklung im privaten Bereich • kommunizieren Ziele der nachhaltigen Entwicklung im privaten Bereich • veranschaulichen Ziele der nachhaltigen Entwicklung im privaten, schulischen und beruflichen Bereich • verwenden Wissen um Ziele nachhaltiger Entwicklung zu verfolgen • beteiligen sich auf der Basis ihres Fachwissens/ Wissens an der Umsetzung von Zielen nachhaltiger Entwicklung • entwickeln Bereitschaft zur Partizipation und Mitgestaltung <p>treffen mündige Entscheidungen zur Beteiligung an der Umsetzung von Zielen nachhaltiger Entwicklung</p>