

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

Fach \_\_\_\_\_

**Was mich beim Lernen  
fördert:**

**Was mich am Lernen  
hindert:**

\_\_\_\_\_ →

← \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ →

← \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ →

← \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ →

← \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ →

← \_\_\_\_\_

**Was ich beibehalten möchte, weil es**

**meinem Lernen nützt.**

**Was ich verändern möchte oder sollte, um mein Lernen zu verbessern.**

**Anwendungsbeschreibung**

Die Kraftfeldanalyse hilft den Schüler/-innen, Faktoren, die ihr Lernen fördern und solche, die ihr Lernen beeinträchtigen, zu identifizieren. Ausgehend davon können sie erkennen, ob und wie sie ihr eigenes Lernverhalten gegebenenfalls verändern sollten. Außerdem können sie feststellen und vermittelt über die gemeinsame Analyse und Diskussion der verschiedenen Bedürfnisse in der Klasse mitbestimmen, wie der Unterricht für sie optimal gestaltet werden sollte.

Zum konkreten Vorgehen folgender Vorschlag:

1. Die Schüler/-innen erhalten das Blatt und füllen es, nachdem es ihnen von dem/der Lehrer/-in erklärt wurde, aus.
2. Es werden Gruppen gebildet, in denen die Schüler/-innen ihre Ergebnisse miteinander austauschen, vergleichen und sich auf einige wesentliche Fragen bzw. Probleme sowie mögliche Lösungsvorschläge einigen.
3. Anschließend stellen die Gruppen ihre Ergebnisse der übrigen Klasse vor; der/die Lehrer/-in dokumentiert die Ergebnisse dabei an der Tafel.
4. Die Klasse diskutiert über Probleme, Gründe für die Probleme sowie mögliche Veränderungen. Was sollte der/die Lehrer/-in verändern? Was sollten die Schüler/-innen verändern? Ziel ist es bei dieser Diskussion, sich auf konkrete Veränderungen zu einigen.
5. Worauf sich die Klasse geeinigt hat, sollte ebenso wie offen gebliebene Fragen dokumentiert werden. Für offen gebliebene Fragen gibt es vielleicht später eine Lösung.