



---

# NACHHALTIGKEIT UND GLOBALES LERNEN

Workshop Kompetenzen und Aktivierung



# Kriterien für einen Kontext

---

- Übertragbarkeit (auf andere Schulen)
- Sinnhaftigkeit/ Lebensweltbezug
- Anbindung an Lehrpläne
- mehrperspektivisch
- Thematisierung bzw. Erarbeitung von Inhalten mit globalem Bezug
- Produkt
- Komplexe Aufgabe
- Kompetenzerwerb möglich
- nicht moralisierend
- Zeitlimit (6h)



---

***NEHME ICH NUN BESSER DEN FAIR  
GEHANDELTEN BIO-APFEL AUS  
NEUSEELAND ODER DOCH DEN AUS  
WERDER, AUCH WENN DER NICHT „BIO“  
IST?***

***UND ENTSCHEIDE ICH MICH GENAU SO IM  
FRÜHSOMMER, WENN DER REGIONALE  
APFEL BEREITS ÜBER MONATE IM  
KÜHLHAUS GELAGERT WURDE?***



**Oder:**

***Muss ich tatenlos zusehen, wie immer knapper werdende fossile Energieträger, z. B. Erdöl, verschwendet werden? Welchen Einfluss habe ich darauf, dass landwirtschaftlich nutzbare Flächen und die Artenvielfalt in Flora und Fauna erhalten bleiben? Kann ich dazu beitragen, dass Eisbären in Zukunft nicht nur noch im Tierpark zu sehen sind, und wie?***



---

***Und überhaupt:***

***Welche Möglichkeiten habe und ergreife ich, mich wirksam in die Ausgestaltung einer nachhaltigen Lebens- und Weltsituation einzubringen und dies als Chance anzunehmen?***



# KOMPETENZEN

---

- ... können nur situativ erworben werden.
- ...sollen in einem thematischen Handlungsrahmen und durch gezielte Verwendung von Kontexten erlernt werden.
- ... äußern sich in konkreten Handlungen



# KONTEXTE

---

- sind individuelle, gesellschaftliche oder technische Anwendungsaspekte, die für die Lernenden sinnstiftend und relevant sind (OECD, 2000).
- Fachinhalte werden hier zu schüler- und gesellschaftsrelevanten Themen verknüpft.
- Kriterium der Relevanz (gesellschaftliche und lebensweltlich)



# DER KOMPETENZBEGRIFF

---

*„Kompetenzen sind die bei einem Individuum verfügbaren oder von ihnen erlernbaren Fähigkeiten und Fertigkeiten, bestimmte Probleme zu lösen, sowie die damit verbundenen motivationalen, volitionalen und sozialen Bereitschaften und Fähigkeiten, die Problemlösungen in variablen Situationen nutzen zu können.“*

Weinert, F.-E. (Hg.): Leistungsmessung in Schulen. Weinheim und Basel 2001, S. 276



# KOMPETENZEN, KOMPETENZEN....

---

- ...des ORS Globale Entwicklung
- ...der naturwissenschaftlichen Fächer
- ...der Mathematik
- ...der Sprachen/Deutsch
- ...der Medien
- ...der Persönlichkeitsentwicklung
- ...und, und, und



# BEISPIEL

---

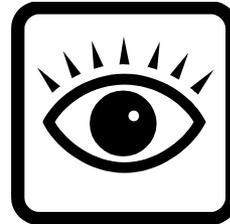
## Die Schülerinnen und Schüler können...

**... Informationen zu Fragen der Globalisierung und Entwicklung beschaffen und themenbezogen verarbeiten.**

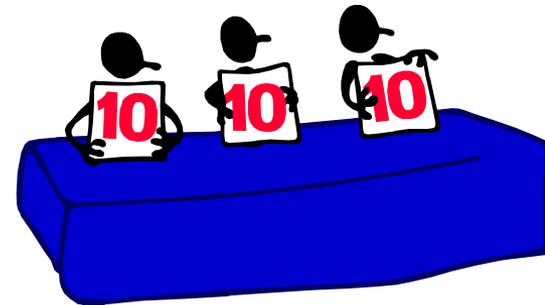
- 1.1 ... entnehmen Informationen aus den Medien (Tagespresse, TV)
- 1.2 ... informieren sich in persönlichen Gesprächen und halten die Ergebnisse fest
- 1.3 ... dokumentieren Informationen.
- 1.4 ... stellen Informationen adressatengerecht dar.
- 1.5 ...dokumentieren den Prozess der Informationsbeschaffung.
- 1.6 ...diskutieren die Fragen der Informationsbeschaffung.
- 1.7 ... nutzen Wissen über Informationsbeschaffung und wählen geeignete Quellen aus und dokumentieren diese
- 1.8 ... können sich fehlende Informationen beschaffen, sie mit vorhandenen Informationen verbinden und dies z.B. in einer Concept map darstellen

# KOMPETENZEN DES ORS GLOBALE ENTWICKLUNG

**Erkennen**



**Bewerten**



**Handeln**





# DIE WICHTIGSTEN KERNKOMPETENZEN:

---

## **Erkennen von Vielfalt**

... die soziokulturelle und natürliche Vielfalt in der Einen Welt erkennen.

## **Perspektivenwechsel und Empathie**

... sich eigene und fremde Wertorientierungen in ihrer Bedeutung für die Lebensgestaltung bewusst machen, würdigen und reflektieren.

## **Handlungsfähigkeit im globalen Wandel**

... die gesellschaftliche Handlungsfähigkeit im globalen Wandel vor allem im persönlichen und beruflichen Bereich durch Offenheit und Innovationsbereitschaft sowie durch eine angemessene Reduktion von Komplexität sichern und die Ungewissheit offener Situationen ertragen.



# KOMPETENZEN DES ORS GLOBALE ENTWICKLUNG

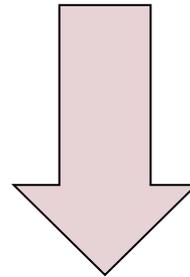
<b>ERKENNEN</b>	
<b>Kernkompetenzen</b> Orientierungsrahmen	<b>Fachbezogene Kompetenzen</b>
Die Schülerinnen und Schüler können...	
<b>1. Informationsbeschaffung und –verarbeitung</b> ... Informationen zu Fragen der Globalisierung und Entwicklung beschaffen und themenbezogen verarbeiten.	1.1 ... Möglichkeiten der globalen Kommunikation (Medien, Internet) zur Erschließung fachbezogener Themen im globalen Zusammenhang nutzen. <b>(Biologie K4, K7 / Chemie K1, K2 / Physik K3)</b>
	1.2 ... globale Umweltprobleme als Probleme auf großen Raum-Zeitskalen verstehen. <b>(Biologie K8)</b>
	1.3 ... Informationen aus Prognosen, Modellen und Zukunftsszenarien verarbeiten. <b>(Biologie K4, K6 / Chemie E7)</b>
	1.4 ...relevante Sachinformationen über die betroffenen ökologischen, ökonomischen und sozialen Systeme zusammenstellen und kausale Beziehungen herstellen. <b>(Biologie K7 / Physik E2, B2)</b>



# BILDUNGSSTANDARDS – DIE ANTWORT AUF PISA

---

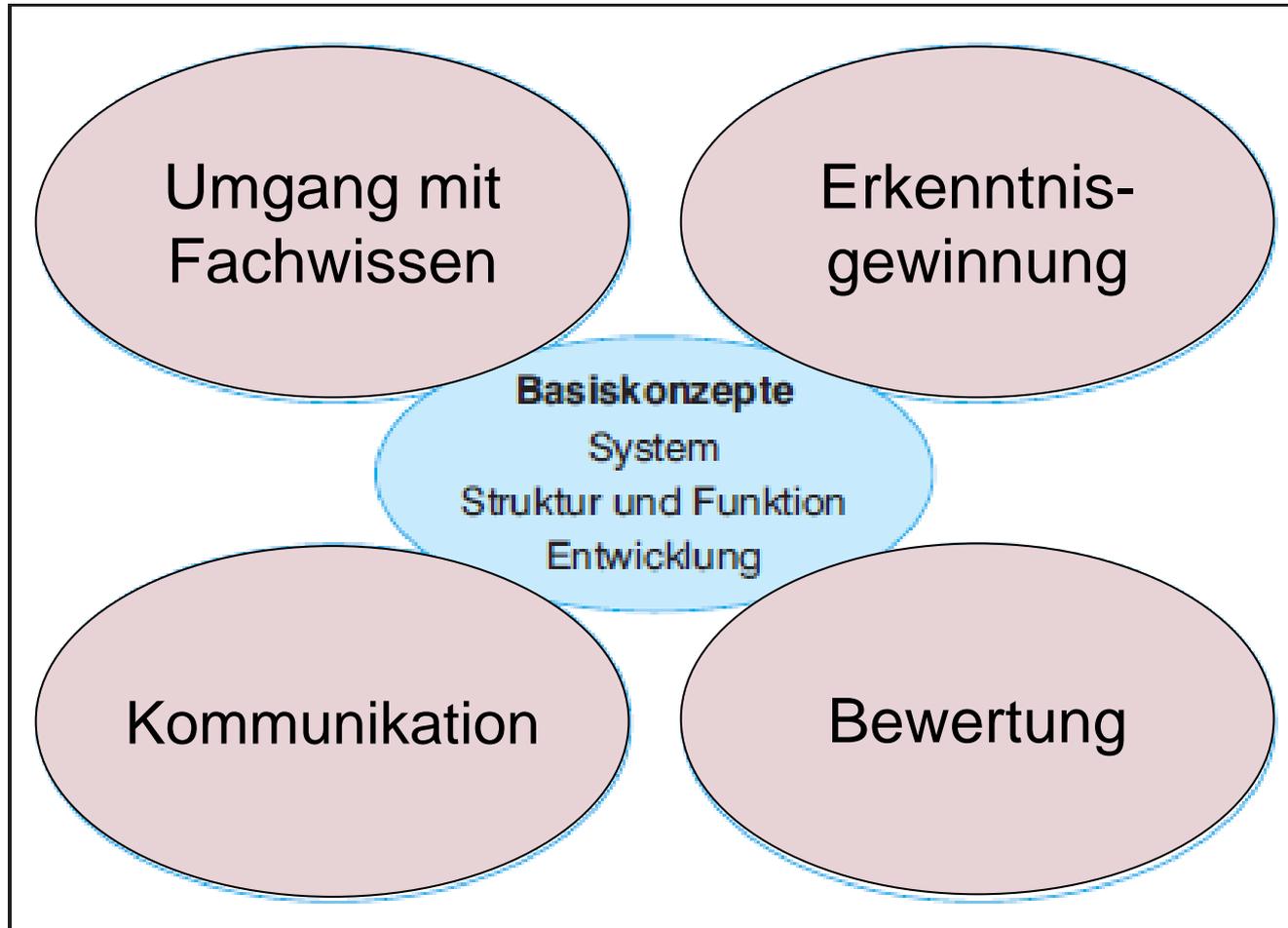
Fachlicher Lernstoff



Fachspezifische Kompetenzen und  
anwendungsbezogenes Wissen



# KOMPETENZBEREICHE DER BILDUNGSSTANDARDS FÜR DIE NATURWISSENSCHAFTLICHEN FÄCHER





# ARBEITSAUFTRAG:

---

- Suchen Sie aus dem Lehrplan Ihres Fachs die passenden Kompetenzen zu den entsprechenden Kernkompetenzen des ORS globale Entwicklung heraus.
- Ergänzen Sie die Tabelle mit den Fachkompetenzen und notieren Sie die jeweiligen Themenfelder /Themen dazu.
- Ergänzen Sie in der letzten Spalte mögliche Ideen für Kontexte zur Erarbeitung der Kompetenzen.
- Vergleichen Sie Ihre Ergebnisse mit denen einer anderen Gruppe und ergänzen ev. Ihre Aufzeichnungen



# KOMPETENZRASTER: EIN BEISPIEL

Die Schülerinnen und Schüler können...	A1	A2
ORS Globale Entwicklung	... Informationen zu Infektionskrankheiten in anderen Ländern aus unterschiedlichen Quellen beschaffen.	... die Informationen verständlich für einen Beitrag (z.B. im Radio) zusammenfassen.
Biologie	... zur Impfung von Infektionskrankheiten und deren möglichen Wirkungsweise recherchieren ... verschiedene Standpunkte und Perspektiven den Quellen zuordnen ... in Expertengruppen strukturiert die Ergebnisse darstellen	... einen der Standpunkte in einem Rollenspiel vertreten
Religion	... religiöse Rituale zur Reinigung/Hygiene recherchieren und ein Wiki erstellen.	... Gründe dafür finden, warum die meisten Mädchen nicht gegen den Papillomvirus geimpft sind

# Kann-Liste

Kann-Liste + Aufgaben

NAWI TF 6

Reihen- und Parallelschaltung

Kann-Liste zum Thema: „Stromkreis“

FACHKOMPETENZ	SCHWIERIG- KEITSGRAD	TÄTIGKEITS- BESCHREIBUNG	TÄTIGKEITS- NACHWEIS	ERLEDIGT ✓
<i>Ich kann...</i>		<i>Ich habe...</i>		
einen Schaltplan zu einfachen Stromkreis fachgerecht zeichnen.	☺☺		AB	

.....

die Fachbegriffe Isolationismus und Wirtschaftsliberalismus erklären	☺	Anhand der Texte eine Begriffsdefinition entwickelt	Text	
--	---	---	------	--

☺ = Kennen ☺☺ = Verstehen ☺☺☺ = Anwendung und Vertiefung ☺☺☺☺ = Problemlösung



# Von der Kompetenzformulierung zur Schüleraktivität

## Kompetenz

... beschreiben die Auswirkungen menschlicher Eingriffe in ein Ökosystem und diskutieren über deren Folgen

## Kontext

Einwanderung des Riesenbärenklau -  
Eine Folge des Klimawandels?

## Schüleraktivitäten

Schüler und Schülerinnen recherchieren über Ursachen und Folgen des Klimawandels. Schüler und Schülerinnen stellen in einer Wandzeitung die unterschiedlichen Standpunkte zum Klimawandel gegenüber.