

<b>ERKENNEN</b>	
<b>Kernkompetenzen</b> Orientierungsrahmen	<b>Fachbezogene Kompetenzen</b>
Die Schülerinnen und Schüler können...	
<b>1. Informationsbeschaffung und –verarbeitung</b> ... Informationen zu Fragen der Globalisierung und Entwicklung beschaffen und themenbezogen verarbeiten.	1.1 ... Möglichkeiten der globalen Kommunikation (Medien, Internet) zur Erschließung fachbezogener Themen im globalen Zusammenhang nutzen. <b>(Biologie K4, K7 / Chemie K1, K2 / Physik K3)</b>
	1.2 ... globale Umweltprobleme als Probleme auf großen Raum-Zeitskalen verstehen. <b>(Biologie K8)</b>
	1.3 ... Informationen aus Prognosen, Modellen und Zukunftsszenarien verarbeiten. <b>(Biologie K4, K6 / Chemie E7)</b>
	1.4 ...relevante Sachinformationen über die betroffenen ökologischen, ökonomischen und sozialen Systeme zusammenstellen und kausale Beziehungen herstellen. <b>(Biologie K7 / Physik E2, B2)</b>
<b>2. Erkennen von Vielfalt</b> ... die soziokulturelle und natürliche Vielfalt in der Einen Welt erkennen.	2.1 ... die biologische und stoffliche Vielfalt und deren Vernetzung auf atomarer, genetischer, organismischer und ökologischer Ebene erkennen. <b>(Biologie F2.5 / Chemie F1.5)</b>
	2.2 ... die ökologische, wirtschaftliche und kulturelle Dimension biologischer und stofflicher Vielfalt erkennen.
	2.3 ... die Reduktion natürlicher Vielfalt und damit verbundene Risiken erkennen.
	2.4 ... die natürliche Vielfalt der Art Homo sapiens sowie die Vielfalt soziokultureller Lebensformen erkennen.
<b>3. Analyse des globalen Wandels</b> ... Globalisierungs- und Entwicklungsprozesse mit Hilfe des Leitbildes der nachhaltigen Entwicklung fachlich analysieren.	3.1 ... Eingriffe des Menschen in die Natur und Kriterien für solche Entscheidungen erörtern. <b>(Biologie F3.8 / Chemie B5 / Physik B3)</b>
	3.2 ... die Dimensionen Wirtschaft/ Soziales/ Politik mit Umwelt in Beziehung setzen und Verflechtungen erkennen. <b>(Biologie K8 / Physik B4)</b>
	3.3 ... die grundlegenden Kriterien von nachhaltiger Entwicklung verstehen. <b>(Biologie F1.8)</b>
	3.4 ...Probleme nachhaltiger Entwicklung und der

	Entwicklungspolitik aus der Sicht unterschiedlicher Länder vergleichen.
	3.5 ... exemplarisch Verknüpfungen zwischen gesellschaftlichen Entwicklungen und Erkenntnissen der Naturwissenschaften aufzeigen. ( <b>Chemie E8 / Physik B2</b> )
<b>4. Unterscheidung gesellschaftlicher Handlungsebenen</b> ... gesellschaftliche Handlungsebenen vom Individuum bis zur Weltebene in ihrer jeweiligen Funktion für Entwicklungsprozesse erkennen.	4.1 ... (entwicklungs)politische Probleme auf unterschiedlichen Ebenen (Individuum, Gesellschaft) analysieren.
	4.2 ... ökonomische, technische, soziale und ökologische Handlungsmöglichkeiten für einen nachhaltigen Umgang mit der Natur auf unterschiedlichen Entscheidungsebenen erkennen. ( <b>Biologie B7 / Chemie B3 / Physik B2</b> )
	4.3 ... an Beispielen des Rohstoff- und Energieverbrauchs – in Bereichen wie Ernährung, Medikamente und Kosmetika, Kleidung, Energie - das Verhalten von Produzenten, Dienstleistern und Konsumenten beschreiben.
<b>BEWERTEN</b>	
<b>5. Perspektivenwechsel und Empathie</b> ... sich eigene und fremde Wertorientierungen in ihrer Bedeutung für die Lebensgestaltung bewusst machen, würdigen und reflektieren.	5.1 ... biologische Vielfalt in ihrer Bedeutung für eine nachhaltige Lebensgestaltung beschreiben.
	5.2 ... kulturelle Vielfalt und wertorientierte Verhaltensweisen von Menschen, z.B. hinsichtlich Arbeitsteilung, Ernährung und Verhältnis zur Natur, reflektieren.
	5.3 ... das Verhalten von Menschen als Gestalter, Nutzer, Zerstörer und Regenerierer von Ökosystemen wertend beschreiben. ( <b>Biologie F3.8, B5</b> )
	5.4 ... die Perspektiven von beteiligten Gruppen in ökologisch-sozialen Konflikten einnehmen und reflektieren.
	5.5 ... entwicklungsrelevante Aussagen aus verschiedenen Perspektiven diskutieren und bewerten. ( <b>Chemie B5</b> )
<b>6. Kritische Reflexion und Stellungnahme</b> ... durch kritische Reflexion zu Globalisierungs- und Entwicklungsfragen Stellung beziehen und sich dabei an der internationalen Konsensbildung, am Leitbild nachhaltiger Entwicklung und an den Menschenrechten orientieren.	6.1 ... zwischen beschreibenden oder erklärenden (naturwissenschaftlichen) und normativen (ethischen) Aussagen unterscheiden. ( <b>Biologie B1 / Physik E2</b> )
	6.2 ... verschiedene Maßnahmen und Verhaltensweisen zur Erhaltung der Gesundheit beurteilen. ( <b>Biologie B2</b> )
	6.3 ... die Einteilung von Menschen in Rassen als biologisch grundlos erkennen und zu Rassismus vor dem Hintergrund der allgemeinen Menschenrechte Stellung beziehen.
	6.4 ... (an Beispielen) in den Medien hervorgehobene entwicklungsrelevante Erkenntnisse und Methoden unter Berücksichtigung gesellschaftlich verhandelbarer Werte beurteilen.

	<b>(Biologie B3 / Chemie K8)</b>
<b>7. Beurteilen von Entwicklungsmaßnahmen</b> ... Ansätze zur Beurteilung von Entwicklungsmaßnahmen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Interessen und Rahmenbedingungen erarbeiten und zu eigenständigen Bewertungen kommen.	7.1 ... die Auswirkungen menschlicher Eingriffe in ein Ökosystem beschreiben und beurteilen. <b>(Biologie B5 / Physik B2)</b>
	7.2 ... Beispiele umwelt- und sozialverträglicher Nutzungsformen von Ökosystemen bewerten. <b>(Biologie B7)</b>
	7.3 ... die Beeinflussung globaler Kreisläufe und Stoffströme durch konkrete Entwicklungsmaßnahmen oder politische Entscheidungen unter dem Aspekt nachhaltiger Entwicklung bewerten. <b>(Biologie B6)</b>
	7.4 ... unterschiedliche Handlungsoptionen für konkrete Entwicklungsmaßnahmen unter Berücksichtigung der Rahmenbedingungen und berechtigten Interessen hinsichtlich ihrer Zukunftsfähigkeit bewerten.
<b>HANDELN</b>	
<b>8. Solidarität und Mitverantwortung</b> ... Bereiche persönlicher Mitverantwortung für Mensch und Umwelt erkennen und als Herausforderung annehmen.	8.1 ... eigene Handlungsoptionen einer umweltverträglichen Lebensweise im Sinne der Nachhaltigkeit entwickeln und vertreten. <b>(Biologie B7)</b>
	8.2 ... ihre Mitverantwortung für Prozesse des globalen Wandels erkennen, reflektieren und zum Ausdruck bringen.
<b>9. Verständigung und Konfliktlösung</b> ... zur Überwindung soziokultureller und interessenbestimmter Barrieren in Kommunikation und Zusammenarbeit sowie zu Konfliktlösungen beitragen.	9.1 ... den Zusammenhang von Bevölkerung, Lebensstandard und Ressourcenbedarf (Rohstoffe, Energie, Nahrung, Raum) bei der Erörterung von Konflikten angemessen berücksichtigen. <b>(Chemie K9 / Physik F4)</b>
	9.2 ... sich in Entwicklungsdialoge zur Armutsbekämpfung mit der dafür erforderlichen Offenheit und respektvollen Haltung einbringen.
<b>10. Handlungsfähigkeit im globalen Wandel</b> ... die gesellschaftliche Handlungsfähigkeit im globalen Wandel vor allem im persönlichen und beruflichen Bereich durch Offenheit und Innovationsbereitschaft sowie durch eine angemessene Reduktion von Komplexität sichern und die Ungewissheit offener Situationen ertragen.	10.1... bei komplexen Fragen der nachhaltigen Entwicklung mittels geeigneter Instrumente (z.B. Ökobilanz, Umweltfolgenbewertung) Handlungsoptionen herausarbeiten. <b>(Biologie B7)</b>
	10.2 ... langfristige Folgen mittels Modellbildung, Prognosen und Szenarien erschließen. <b>(Biologie E12 / Chemie E7 / Physik E3)</b>
	10.3 ... Zusammenhänge zwischen Infektionskrankheiten und Bevölkerungsdichte, Mobilität, Ferntourismus und Hygiene erfassen und für das eigene Handeln nutzen.
	10.4 ... Lösungsstrategien für Zielkonflikte auf dem Weg zu einer nachhaltigen Entwicklung entwerfen und Umsetzungsmöglichkeiten sondieren.

	<b>(Biologie B7 / Chemie B6)</b>
<b>11. Partizipation und Mitgestaltung</b> Die Schülerinnen und Schüler können und sind auf Grund ihrer mündigen Entscheidung bereit, Ziele der nachhaltigen Entwicklung im privaten, schulischen und beruflichen Bereich zu verfolgen und sich an ihrer Umsetzung auf gesellschaftlicher und politischer Ebene zu beteiligen.	11.1 ... sich in verschiedenen Bereichen (Konsum, Freizeit, Medien) individuelle und gesellschaftliche Handlungsoptionen unter Abwägung von Chancen und Risiken erschließen und vor dem Hintergrund naturwissenschaftlichen Wissens vergleichen. <b>(Physik B2, B3)</b>
	11.2 ... die Grenzen rein physikalischer, chemischer oder biologischer Sichtweisen und Handlungsmöglichkeiten erörtern und daraus Schlüsse für das eigene Handeln ziehen. <b>(Biologie E8 / Chemie B4 / Physik B1)</b>